

PDC

Plan Digital de Centro

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Curso: 2025-26



**Comunidad
de Madrid**



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Código de Centro: 28059279

CENTRO		
Nombre	IES Sabino Fernández Campo	
Código	28059279	
Web	http://iessabinofernandezcampo.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Isidro Sánchez	isidro.sanchez1@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Jesús Molina Sánchez	jesus.molinasanchez@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Jesús Molina Sánchez	jesus.molinasanchez@educa.madrid.org
Persona de contacto Código escuela 4.0_Madrid	Jesús Molina Sánchez	jesus.molinasanchez@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

En el IES Sabino Fernández Campos damos mucha importancia al uso de las TIC, tanto en el ámbito académico, organizativo y de comunicación, tal como se muestra en algunos documentos del centro como la PGA y en el Proyecto de Dirección.

PGA

Introducción

“En el ámbito de la gestión nos centraremos en continuar con la mejora de las instalaciones y dotación, sobre todo la relativa a los materiales y recursos TIC, donde se potenciará su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

Objetivos

Área académica

“Fomentar y promocionar la investigación, la experimentación y la innovación educativa como fundamento para alcanzar una educación de calidad para nuestros alumnos”

Ámbito Educativo. Área académica

“7. Favorecer el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

7.1. Potenciar la Coordinación TIC. Plan TIC bianual.

7.2. Potenciar el uso de las Aulas Virtuales de la Plataforma Digital de EducaMadrid entre los alumnos.

7.3. Mantener el taller de informática dentro del Programa de Animación en los Recreos.

7.4. Actualizar la calidad de los equipamientos TIC (dos desdobles con PDI, aula de informática, aula de audiovisuales y dotación de proyectores en biblioteca, aulas específicas y de referencia).”

Área de comunicaciones

17. Ampliar y mejorar los canales de comunicación internos

17.2. Utilizar el correo institucional y el Sistema Integral de Gestión Educativa RAÍCES como canal de transmisión de información

17.3. Promover el uso de las cuentas de correo educa.madrid.org..

17.4. Convocar las reuniones de los órganos colegiados mediante correo electrónico (manteniendo para los órganos de gobierno el papel) y adjuntar la documentación anexa a la convocatoria.

18. Velar porque la información llegue a las familias en tiempo y forma adecuados.

18.3. Continuar con el envío de correos electrónicos y notificaciones mediante la app para móviles ROBLE con la información de retrasos, ausencias, evaluaciones y partes de amonestación a las familias.

18.4. Informar diariamente mediante la app para móviles ROBLE, a través de las actividades evaluables, del progreso académico en todas las materias.

18.5. Mantener la aplicación de internet APPsistencia para que las familias puedan consultar los retrasos, ausencias y calificaciones de las actividades de tarde(Programa Refuerza y Campeonatos)

18.6. Comunicar mediante la app para móviles ROBLE las citaciones, fecha y hora, de entrevista con los tutores, orientador, jefe de estudios y director y generar un registro informático de dichas reuniones.

18.7. Informar con la circular de inicio de curso y la web del centro del Horario de Atención a

las Familias con una hora semanal para todos los profesores.

18.8. Informar mediante la web institucional y su calendario de eventos de los horarios de los alumnos, circulares, actividades complementarias y extraescolares, libros de texto, servicio de transporte escolar, fechas de exámenes, criterios de calificación ...

19. Proyectar la imagen del instituto, dando publicidad del resultado de la actividad escolar a las familias y el entorno.

19.1. Continuar desarrollando y mejorando la página web institucional del centro, sobre todo en los apartados relacionados con los departamentos didácticos.

19.2. Implicar al profesorado en la web institucional mediante la participación en el Seminario: Recursos educativos en la web.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La digitalización de los centros educativos supone una respuesta a los cambios sociales que se han producido en los últimos años por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La puesta en marcha de los planes digitales de los centros supone la sistematización de este cambio que ya se estaba desarrollando en los centros.

Esta respuesta ya se estaba produciendo en la mayor parte de los centros y concretamente en éste, ya se viene trabajando en esa línea desde hace bastantes años.

Este curso aprovecharemos la nueva dotación de equipos para motivar al Claustro al uso eficiente de las NNTT.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El director incluye en la Renovación del Proyecto Directivo aspectos relacionados con las TIC y su uso en el ámbito académico, organizativo y de comunicación.

El director ha elaborado la página web y es el encargado de actualizar las noticias de la página web y el calendario de la misma, así como el calendario de Raíces, para que todas las novedades del calendario lleguen a la app ROBLE.

El secretario del centro fue el que montó y puso en marcha el estudio de radio.

Colaboración e interconexiones

- Colaboración con los ayuntamientos de Robledo de Chavela y Valdemaqueda.
- Colaboración con MDSCC (Madrid Deep Space Communications Complex), una base de seguimiento de satélites de la NASA y el INTA (Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial Esteban Terradas).
- Colaboración con otros centros mediante a la plataforma eTwinning.

Infraestructuras y equipos

- Todas las aulas están dotadas con un ordenador/proyector o panel digital interactivo, cámara y micrófono.
- Un aula de informática y un carro con 27 portátiles
- Estudio de radio

Desarrollo profesional

En el centro se llevan a cabo seminarios relacionados la innovación y el uso de las TIC. Más del 50% del claustro obtuvo durante el curso 2022-23 la acreditación de la CDD en los niveles A1 y A2.

Pedagogía: apoyos y recursos

Utilizan el aula de EducaMadrid. Las aulas virtuales están bastante desarrolladas en el centro y utilizan los recursos de Aula Planeta.

Pedagogía: implementación en el aula

Contamos con un estudio de radio y los alumnos realizan podcast de manera regular. Los alumnos elaboran materiales audiovisuales (clipmetrajes)

Evaluación

Algunos profesores utilizan el cuaderno de calificaciones de Raíces para obtener calificar a sus alumnos y mandar las calificaciones a los padres por medio la plataforma Roble.

Competencias del alumnado

Aunque los alumnos manejan de manera habitual el teléfono móvil, su competencia digital en otros dispositivos no es tan avanzado.

Familias e interacción con el Centro

En el área de comunicaciones, el envío de información a las familias (ausencias, retrasos, calificaciones trimestrales y partes de amonestación por falta leve) se realiza mediante la app ROBLE. Se prioriza que las comunicaciones con las familias se realicen mediante teléfono, correo electrónico o mensajes y se facilitarán las gestiones telemáticas.

Para la comunicación con las familias utilizan Roble. Al principio de curso hacen llegar a las familias el usuario y contraseña de Roble. Han observado que muchas familias no tienen la competencia digital suficiente como para instalar la app de Roble e introducir su usuario y contraseña, por lo que el centro tiene que dedicar tiempo y recursos para enseñar a usarlos a las familias. Como el centro es pequeño esta tarea puede ser abordada.

La página web contiene un calendario de eventos institucional, que incluye el calendario escolar oficial en la Comunidad de Madrid, las actividades complementarias y extraescolares, el plan de acción tutorial, las reuniones de los órganos de gobierno, las reuniones de los órganos de coordinación docente, las fechas de exámenes parciales, finales y de materias pendientes y las fechas de entrega de boletines y periodos de reclamaciones.

El mismo calendario que está en la página web se vuelca en la agenda de Raíces, de manera que cuando se añade alguna novedad, actividad o evento llega una notificación a los padres, por lo que les llega toda la información de manera fluida

Web y redes sociales

La página web que ha sido diseñada por el director, que es el que continuamente la actualiza, tanto el calendario como las noticias. Se trata de una página muy completa, con gran cantidad de información y enlaces a entidades externas. La página web del centro es una herramienta de comunicación muy potente con las familias y en general con cualquier persona que quiera conocer el centro o realizar algún trámite. En ella se puede encontrar también información sobre los proyectos que realiza el centro Cuenta incluso con algunos vídeos para utilizar el aula virtual y otras aplicaciones de EducaMadrid, realizados por el TIC del centro.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: https://dqbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	

F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Una gran rotación de la plantilla del centro.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Una página web muy completa en la que se encuentra mucha información del centro y en la que el apartado de noticias y el calendario se actualizan constantemente.
- Comunicación del profesorado por medio del correo de EducaMadrid.
- Comunicación con las familias por medio de la plataforma Roble
- Estrategia de “papel cero” con las familias, se comunican por medio del correo electrónico a través de Raíces.
- Digitalización de la biblioteca
- Infraestructura tecnológica en las aulas que permite dar clases on line.
- Uso habitual del aula virtual EducaMadrid y aulas virtuales muy desarrolladas.
- Conocen y usan algunos de los recursos de EducaMadrid como Aula Planeta y MadREAD
- Compromiso con el uso de medios digitales (premios de innovación educativa por el uso de la tecnología, premios radio y clipmetraje)
- Tienen un estudio de radio y hacen podcasts educativos. Algunos de ellos han sido premiados.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Las familias tienen una competencia digital baja, que les dificulta incluso el uso de plataformas como Roble.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Colaboración con MDSCC (Madrid Deep Space Communications Complex)
- Colaboración con los ayuntamientos de Robledo de Chavela y Valdemaqueda.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

AREA A: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..

Responsable #Compdgedu	
Comisión #CompDigEdu.	
Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.	
<i>A.1 Figuras de liderazgo del centro.</i>	X
<i>A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.</i>	X
<i>A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.</i>	X

AREA B: COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

<i>B.1. Colaboraciones externas</i>	
-------------------------------------	--

AREA C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Mantenimiento de dispositivos digitales	X
<i>C.1. Conectividad del centro</i>	
<i>C.1.1. Red cableada</i>	X
<i>C.1.2. Red Wifi</i>	X
<i>C.2. Equipamiento digital para docentes</i>	
<i>C.2.1: Equipamiento digital para docentes en el aula.</i>	X
<i>C.2.2: Equipamiento digital individual para docentes</i>	
<i>C.3. Equipamiento digital para alumnado</i>	
<i>C.3.1: Equipamiento digital para alumnado en el centro</i>	X
<i>C.3.2: Equipamiento digital para alumnado en las casas</i>	
<i>C.4. Espacios para el proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	X

AREA D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración

de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.	
D.1. Planes de formación de centros	X
<i>D.2. Competencia digital del profesorado</i>	<i>X</i>
<i>D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado</i>	
<i>D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.</i>	
<i>D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.</i>	

AREA E – PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

<i>E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje</i>	<i>X</i>
<i>E.2 Participación en programas de innovación educativa</i>	
<i>E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos</i>	
<i>E.4 Protocolo de seguridad y privacidad</i>	
<i>E.5 Difusión y conocimiento de medidas de seguridad y privacidad</i>	

AREA F – PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

<i>F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	<i>X</i>
<i>F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado (aprendizaje cooperativo/colaborativo)</i>	
<i>F.3 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado (si tienen aprendizaje cooperativo/colaborativo pero no usan nuevas tecnologías en él)</i>	
<i>F.4 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)</i>	
<i>F.5 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares</i>	

AREA G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

<i>G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).</i>	<i>X</i>
---	----------

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).	
G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje	

AREA H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.	X
H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)	
H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno	
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.	
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.	
H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación resolución de problemas técnicos...	

MODULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

MF.1 Comunicación con las familias (un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas)	X
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.	
MF.3 Familias implicación (funcionamiento del AMPA)	

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MD

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

MD.1 Web del centro.	X
MD.2 Redes sociales	

CÓDIGO ESCUELA

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

	X



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Código de Centro: 28059279

MF.3 Familias implicación (funcionamiento del AMPA)	
---	--

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Continuar la estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Director	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso se ha informado al claustro de la continuidad del coordinador de Robótica y el TIC.		Valoración:

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el plan acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado) o alternativamente en otro documentos como el PEC y PGA

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Finales de octubre
Indicador de logro: Hay contenido sobre el PDC en el Plan de Acogida (o alternativamente otros documentos)		Valoración: cumplido

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 1: Ayudar a los docentes interesados al trabajo con las aulas virtuales.		
Responsable: Coordinador CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Preguntar por las necesidades de formación del claustro y crear las aulas virtuales necesarias y el material necesario para poder trabajar durante el curso.		Valoración:

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre el PDC		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso hay un punto del orden del día para informar sobre la oferta formativa		Valoración:

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro		
Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Incluir un punto en el Plan de Acogida del Profesorado para informar del uso del correo de EducaMadrid como herramienta de comunicación de los profesores del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha incluido punto en el Plan de Acogida del Profesorado para informar del uso del correo de EducaMadrid como herramienta de comunicación de los profesores del centro.		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Prover de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Elaboración de un proyecto Internacional.

Actuación 1: Preparación de un proyecto Erasmus

Responsable: Director y Coordinador Erasmus	Recursos	Temporalización: antes de octubre de 2025
Indicador de logro: se ha presentado un proyecto Erasmus		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo de gestión de incidencias TIC.		Valoración:.

Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas sobre el uso de los ordenadores portátiles del centro

Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: La información sobre el protocolo de uso de los carritos de ordenadores portátiles.		Valoración:

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza

Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en las aulas en función de los objetivos pedagógicos en cada aula

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha hecho un informe sobre las necesidades de equipación informática en las aulas.		Valoración

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos para el uso de los alumnos en el aula que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha hecho un informe sobre las necesidades de los dispositivos para el uso de los alumnos en el aula.		Valoración:

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).		
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)		
Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se han solicitado a secretaría las modificaciones oportunas en los espacios. .		Valoración: cumplido, readaptación de aulas para pizarras digitales
Actuación 2: Diseño y modificación de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas		

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Elaborar una propuesta por escrito sobre la modificación de espacios disponibles en el centro. La propuesta		Valoración cumplido:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Comunicar los diferentes cursos de formación que puedan ser de interés para el claustro

Responsable: Comisión CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Se ha informado al claustro de las formaciones que puedan ser relevantes para su desarrollo personal		Valoración:

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula, su conexión a la red del centro y el uso de los dispositivos de los alumnos

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Actuación 1: Recoger las dificultades que encuentran los profesores del centro		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Realizar un cuestionario entre los profesores para conocer sus necesidades sobre el uso de los dispositivos del aula		Valoración cumplido:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula

Actuación 1: Proporcional documentación del uso de las aulas virtuales

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Se ha incluido proporcionado a los docentes documentación y soporte sobre el uso del Aula Virtual de EducaMadrid.		Valoración cumplido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado

Actuación 1: Creación de un aula virtual para que los alumnos cuelguen sus trabajos.

Responsable: Coordinador TIC y Coordinador
CompDigEdu

Recursos

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Existe algún espacio virtual donde publicar los trabajos de los alumnos.

Valoración:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Director

Recursos

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Se ha incluido en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado

Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones actividades para enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: En la CCP se ha informado a los Jefes de Departamento que deben incluir en el uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		Valoración cumplido

Actuación 2: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos

Responsable: Jefes de departamento	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 80% del profesorado ha realizado alguna actividad con medios tecnológicos.		Valoración

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Informar a través de un tutorial o infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
----------------------------------	----------	---

Indicador de logro: Se ha incluido en el PEC un protocolo de comunicación con el alumnado.	Valoración cumplido.
--	----------------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos

Responsable: CCP	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
------------------	----------	------------------------------------

Indicador de logro: Una de las actas de la CCP o en la página web recoge el diseño del protocolo de comunicación con las familias.	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre.
-------------------------------	----------	------------------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación con las familias.	Valoración:
---	-------------

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Designar la persona que mantenga la web actualizada (Responsable web)

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Se ha designado la persona encargada de actualizar la web (Responsable web)		Valoración cumplido

Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable: Responsable web	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Se publican novedades de forma regular.		Valoración: cumplido, se hace semanalmente.

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar continua el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo cuenta con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Estado 2: Centro de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Se trabaja el pensamiento computacional y la robótica durante todos los cursos de Secundaria. Se detallan a continuación las asignaturas y el número de horas dedicadas por semana.

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

CURSO	ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
1º DE ESO	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	2
2º DE ESO	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	2
2º DE ESO	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	3
3º DE ESO	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	3
4º DE ESO	TECNOLOGÍA	3
4º DE ESO	DIGITALIZACIÓN	3

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Hasta el inicio del presente curso el centro contaba con poco material de Robótica y la mayoría de los Kits estaban incompletos o tenían sensores dañados. Se carecía de un lugar apropiado de almacenamiento. Se dispone de:

1 impresora 3D Lion averiada y sin garantía.

8 kits de BQ Zum a los que les faltan piezas y con bastantes sensores dañados.

4 kits de Arduino en buen estado.

18 placas Microbit sin apenas sensores.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Kit de componentes de robótica modelo 10: 3 unidades

Kit de componentes de robótica modelo 11: 36 unidades

Kit de componentes de robótica modelo 12: 24 unidades

Kit de componentes de robótica modelo 13: 3 unidades

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Kit de componentes de robótica modelo 14: 3 unidades

Kit de componentes de Robótica - modelo 15: 18 unidades

Todos ellos dirigidos a Secundaria. Se propone en un principio el uso de los kits de Microbit y Maqueen en el primer ciclo y Arduino en el segundo ciclo.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Iniciar la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Consensuar entre los miembros del departamento las asignaturas en las que empezaremos utilizando la dotación proporcionada

Actuación 1: Selección de asignaturas para impartir contenidos de robótica y empezar a hacer uso de las dotaciones.

Responsable: jefe de Departamento de Tecnología.	Recursos: Reuniones de departamento.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en una asignatura del departamento.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 2: Iniciar el uso de las dotaciones mediante la realización de proyectos prácticos

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Responsable: jefe de Departamento de Tecnología.	Recursos: Aula Taller de Tecnología, Aula de Informática, dotaciones del programa Código Escuela 4.0. y recursos disponibles anteriormente.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Realización de al menos un proyecto por trimestre.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Documentar las prácticas realizadas para que sirvan de referencia para próximos cursos. Otro objetivo estratégico: Añadir a las aulas virtuales de las asignaturas implicadas la documentación de los proyectos realizados durante el curso.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración documentación de los proyectos realizados.		
Responsable: Profesores de Tecnología.	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: disponibilidad de información sobre los proyectos realizados en las aulas virtuales de las asignaturas implicadas.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica		
Responsable	Recursos: Reuniones de departamento, de CCP, de Claustro y Página web del centro	Temporalización: tercer trimestre

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

Indicador de logro: se ha creado contenido sobre los proyectos y se ha incluido al menos en un Claustro o en la página web del centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...). (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Inventario de Raíces	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: existencia de un inventario donde figuren los kits de robótica.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado para el almacenamiento de las dotaciones.		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Armarios disponibles en el centro.	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Existencia de un lugar de almacenamiento adecuado para las dotaciones.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES SABINO FERNÁNDEZ CAMPO

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

En la memoria de final de curso se rellenará este apartado.